PROGRAM STUDI
S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

ROADMAP PENELITIAN

S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON



2024
2025

LEMBAR PENGESAHAN

PETA JALAN (*ROADMAP*) PENELITIAN 2024 - 2025 PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Kode Dokumen :
Revisi 0
Tanggal Berlaku :

Cirebon, 01 Juli 2024

Direktur	Ketua Prodi S3 PAI
	
Prof. Dr. H.Jamali, M,Ag	Dr. Siti Fatimah, M.Hum

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN 2
DAFTAR ISI 3
KATA PENGANTAR 5
BAB I PENDAHULUAN 6
BAB II LANDASAN PENGEMBANGAN DAN ANALISIS SWOT 7
1. Visi 7
2. Misi 7
3. Tujuan 8
4. ANALISIS SWOT 8
BAB III TUJUAN DAN NILAI-NILAI 11
NILAI-NILAI PENELITIAN 11
Nilai-nilai Penelitian 11
A. DUKUNGAN SUMBER DAYA MANUSIA 11
B. CAPAIAN PENELITIAN 12
C. STRATEGI PENELITIAN 13
D. PROGRAM STRATEGIS 13
E. RUANG LINGKUP PENELITIAN 15
F. RESEARCH GROUP 17
BAB VI PENUTUP 21
REFERENSI 22

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Arah Penelitian 13
Tabel. 2 Target Luaran Penelitian 14
Tabel. 3 Ruang Lingkup Penelitian 15

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penyusunan Peta Jalan Penelitian dapat diselesaikan dengan baik. Pedoman peta jalan ini merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas, efektivitas, dan efisiensi pengelolaan penelitian dalam rangka mencapai standar nasional penelitian sebagaimana tercantum dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Upaya peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian terus-menerus dilakukan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk mencapai hasil penelitian yang bermutu dan relevan dengan kebutuhan bangsa. Diharapkan hasil penelitian yang bermutu tinggi dapat berkontribusi secara nyata kepada peningkatan daya saing bangsa.

Buku pedoman ini diharapkan dapat memandu civitas akademika UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dalam menyusun peta jalan penelitian sesuai dengan kekhasan keilmuan masing-masing program studi. Terimakasih kepada tim penyusun UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan pedoman ini dapat diselesaikan. Semoga waktu dan energi yang telah dicurahkan dapat bernilai amal ibadah dan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT, amin amin YRA.

Wassalamualaikum wr wb

Tim Penyusun

BAB I

PENDAHULUAN

Rencana Induk Penelitian tahun 2020-2024 merupakan arahan kebijakan dan pengambilan keputusan dalam pengelolaan dan pengembangan penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan inovasi dalam jangka waktu lima tahun mendatang dengan memperhatikan perkembangan Pascasarjana UIN Siber Nurjati Cirebon dan lingkungan strategisnya. Penyusunan Rencana Induk Penelitian periode tahun 2020 – 2024 dilandaskan pada sejumlah kebijakan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya keputusan senat dan Rencana Induk Pengembangan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Rencana Akademik, Rencana Strategis (Renstra), kebijakan-kebijakan nasional dan daerah, serta Keputusan-keputusan Rektor.

Rencana Penelitian Prodi S3 PAI 2024 – 2025 disusun dengan melalui tahapan – tahapan menetapkan identitas, mengembangkan rencana aksi untuk mencapai program strategis, serta implementasi dan monev.

LANDASAN HUKUM

Butir-butir kebijakan dalam penjaminan mutu penelitian. Landasan yuridis yang merupakan landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan tahapan penyusunan peta jalan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Penyusunan peta jalan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat disusun dengan landasan kebijakan sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerinta Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan KEbudayaan No. 3 Taahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.

BAB II

LANDASAN PENGEMBANGAN DAN ANALISIS SWOT

Landasan Pengembangan Prodi S3 PAI Pascasarjana

Landasan pengembangan Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon bertumpu pada visi dan misi institusi, fakultas pascasarjana, serta arah pengembangan keilmuan yang menekankan integrasi antara keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan. Pengembangan ini memperhatikan kebutuhan akan SDM profesional di bidang Pendidikan Agama Islam, baik sebagai akademisi, peneliti, maupun praktisi pendidikan yang mampu merespons tantangan global dan lokal secara konstruktif.

Pengembangan Prodi S3 PAI juga didasarkan pada dokumen rencana strategis (Renstra) IAIN Syekh Nurjati Cirebon, serta standar nasional pendidikan tinggi (SN-Dikti) dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 8. Penyusunan kurikulum, tata kelola, serta penguatan sistem akademik diarahkan untuk menjamin tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang sesuai dengan profil Doktor Pendidikan Agama Islam yang unggul, moderat, dan transformatif.

Deskripsi Singkat Prodi S3 PAI Pascasarjana

Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon didirikan untuk menjawab kebutuhan masyarakat terhadap tenaga pendidik dan peneliti profesional di bidang Pendidikan Islam. Dalam pelaksanaannya, Prodi S3 PAI menawarkan pendekatan interdisipliner yang memadukan antara teori pendidikan klasik Islam dan gagasan-gagasan kontemporer yang relevan dengan tantangan zaman.

Program ini dikembangkan melalui sistem pembelajaran berbasis riset, kolaboratif, dan berorientasi pada penyelesaian masalah keummatan di bidang pendidikan. Dengan memanfaatkan potensi sumber daya dosen, jejaring akademik, serta sarana pembelajaran digital, Prodi S3 PAI diarahkan menjadi pusat pengembangan pemikiran dan praksis pendidikan Islam yang unggul di tingkat regional dan nasional.

1. Visi

"Menjadi pusat pendidikan dan pengembangan studi Islam yang unggul dan terkemuka di tingkat nasional berbasis riset dan tradisi serta kearifan lokal dengan perspektif multikultural tahun 2026."

2. Misi

1. Menyelenggarakan proses pendidikan yang berorientasi pada pengembangan dan penemuan teori dan konsep ilmu Pendidikan Agama Islam berbasis riset dengan perspektif multikultural;
2. Menyelenggarakan penelitian memecahkan permasalahan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian dan problema masyarakat dalam bidang Pendidikan Agama Islam berdasarkan perspektif multikultural dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner;
3. Menyebarluaskan ide, teori, pemikiran dan konsep ilmu Penddikan Agama Islam dengan perspektif multicultural yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia melalui pengabdian kepada masyarakat dan melalui publikasi yang diakui secara nasional dan internasional;
4. Mengembangkan kerjasama dengan semua pihak baik dalam maupun luar negeri guna mengembangkan Ilmu Pendidikan Agama Islam dalam ranah pendidikan erbasis riset dan PKM secara berkelanjutan dengan perspektif multikultural.

5. Tujuan

1. Meningkatkan akses pendidikan berkualitas di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui penerapan teknologi informasi dalam proses pembelajaran, guna menghasilkan lulusan yang kompetitif dan memiliki daya saing tinggi.
2. Menghasilkan lulusan Program Studi S3 PAI yang berdaya saing global dengan kompetensi akademik, profesional, dan didasari oleh nilai-nilai kearifan lokal serta sistem pendidikan yang integratif.
3. Meningkatkan kajian dan publikasi ilmiah di bidang Pendidikan Agama Islam, yang berfokus pada integrasi keilmuan, moderasi beragama, serta nilai-nilai kearifan lokal sebagai kontribusi nyata dalam pengembangan pendidikan dan kemandirian masyarakat.
4. Meningkatkan kualitas tata kelola Program Studi S3 PAI yang efektif, efisien, akuntabel, dan produktif dengan dukungan sistem manajemen terintegrasi berbasis nilai-nilai islami, seperti muhsin (profesionalisme dan integritas).

6. ANALISIS SWOT

a. Kekuatan (Strengths)

1. Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki dukungan institusi yang kuat sebagai perguruan tinggi keagamaan negeri yang berkembang.
2. Dosen pengajar Prodi S3 PAI sebagian besar bergelar doktor dari berbagai bidang kependidikan dan keislaman, serta aktif dalam publikasi ilmiah.
3. Mahasiswa berasal dari berbagai wilayah Indonesia dan latar belakang profesional yang kuat, seperti guru, kepala sekolah, dosen, dan praktisi pendidikan.
4. Kurikulum berbasis KKNI dan riset yang responsif terhadap isu-isu aktual pendidikan Islam.
5. Fasilitas pembelajaran yang terus ditingkatkan, termasuk layanan digital dan perpustakaan online.
6. Jejaring alumni yang luas di dunia pendidikan dan birokrasi keagamaan.

b. Kelemahan (Weaknesses)

1. Belum optimalnya penguasaan bahasa asing mahasiswa dan publikasi ilmiah dalam jurnal internasional.
2. Literasi digital dan keterampilan teknologi sebagian mahasiswa masih terbatas.
3. Belum maksimalnya integrasi hasil riset mahasiswa ke dalam kebijakan publik dan praktik pendidikan.
4. Terbatasnya anggaran riset internal dan pengabdian masyarakat yang dapat diakses mahasiswa.
5. Beban dosen dalam tridharma perguruan tinggi masih tinggi dan belum merata.
6. Sistem tracer study dan pemanfaatan alumni belum sepenuhnya terintegrasi dalam pengembangan kurikulum.
7. Implementasi pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) belum merata di semua mata kuliah.

c. Peluang (Opportunities)
1. Meningkatnya kebutuhan SDM pendidikan Islam berkualifikasi Doktor seiring kebijakan pemerintah dalam penguatan mutu guru dan dosen.
2. Peluang kerjasama dengan lembaga pendidikan, pesantren, dan instansi pemerintah di bidang riset, pelatihan, dan pengabdian.
3. Tersedianya berbagai program hibah penelitian dan pengembangan pendidikan dari Kementerian Agama dan mitra strategis.
4. Semangat digitalisasi dan pembelajaran daring membuka peluang pengembangan kelas kolaboratif nasional maupun internasional.

d. Ancaman (Threats)
1. Persaingan dengan perguruan tinggi lain, baik negeri maupun swasta, yang menawarkan program studi serupa.
2. Perubahan regulasi pendidikan tinggi yang menuntut adaptasi cepat terhadap sistem akreditasi dan pelaporan kinerja.
3. Ancaman disrupsi teknologi terhadap sistem pembelajaran konvensional.
4. Menurunnya minat studi lanjut jika pembiayaan tidak didukung oleh program beasiswa atau sponsor instansi.
5. Perubahan dinamika sosial-politik yang dapat memengaruhi arah kebijakan pendidikan agama.

BAB III

TUJUAN DAN NILAI-NILAI

Penelitian dilakukan untuk meningkatkan nilai-nilai kehidupan sosial masyarakat secara universal, yang terkait dengan bidang kajian keislaman dan pendidikan. Dalam konteks ini, kegiatan penelitian adalah perwujudan nyata dari tanggungjawab dunia akademik terhadap pengembangan keilmuan, pencapaian dan kelangsungan nilai-nilai kehidupan sosial masyarakat yang lebih baik.

A. NILAI-NILAI PENELITIAN

Nilai-nilai Penelitian

a. Orisinalitas, bahwa penelitian yang dilakukan benar-benar adalah hasil karya intelektual sendiri, dan bukan merupakan hasil plagiat dari karya orang lain.
b. Humanis, bahwa penelitian ditujukan untuk memberikan manfaat bagi peningkatan nilai-nilai kehidupan manusia secara universal.
c. Kejujuran, bahwa penyelenggaraan penelitian harus dilakukan berdasarkan nilai kejujuran dan diolah benar-benar berdasarkan fakta dan data yang ada.
d. Ilmiah, bahwa penyelenggaraan penelitian dilakukan berdasarkan metodologi yang lazim dan hasil penelitian dapat dipertanggungjawaban kebenarannya berdasarkan prinsip-prinsip keilmuan.
e. Aplikatif, bahwa hasil penelitian harus dapat direalisasikan dan dimanfaatkan untuk meningkatkan taraf hidup dan kesejahteraan masyarakat.
f. Integratif, bahwa kegiatan penelitian mampu memadukan pengembangan keislaman dan pendidikan.

B. DUKUNGAN SUMBER DAYA MANUSIA

a. Dosen dan Tenaga Kependidikan

Dosen Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon tergolong cukup memadai baik dari sisi jumlah, kualifikasi akademik, maupun kompetensi keilmuan. Mayoritas dosen berstatus sebagai dosen tetap dengan latar belakang pendidikan S3 (doktor) dari berbagai disiplin ilmu yang relevan, khususnya dalam bidang keislaman dan pendidikan.

Kompetensi dosen ditunjukkan melalui keterlibatan aktif dalam kegiatan tridharma perguruan tinggi, seperti pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Selain itu, dosen juga aktif dalam publikasi ilmiah, baik pada jurnal nasional terakreditasi maupun jurnal internasional bereputasi. Dukungan tenaga kependidikan di Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon juga tersedia secara proporsional, meliputi pustakawan, tenaga administrasi akademik, teknisi IT, dan staf pendukung lainnya yang berperan dalam kelancaran proses akademik dan non-akademik.

b. Mahasiswa

Mahasiswa Program Studi S3 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon merupakan potensi sumber daya manusia yang sangat penting dalam mendukung kegiatan akademik, khususnya dalam bidang penelitian. Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan ilmiah terus didorong agar mereka tidak hanya menjadi objek pendidikan, tetapi juga menjadi subjek aktif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan pemecahan masalah-masalah pendidikan di masyarakat.

Keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dapat dilakukan melalui berbagai bentuk, antara lain:

a. Penyusunan Disertasi sebagai tugas akhir studi yang dipilih menjadi karya ilmiah mandiri dan layak dipublikasikan secara akademik.
b. Penulisan artikel ilmiah hasil Disertasi yang dipublikasikan bersama dosen pembimbing, dengan mahasiswa sebagai penulis pertama dan dosen sebagai penulis pendamping.
c. Keterlibatan mahasiswa dalam proyek riset dosen, baik sebagai asisten peneliti maupun sebagai mitra penulis dalam artikel ilmiah.
d. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang melibatkan mahasiswa sebagai bentuk aplikasi keilmuan, sekaligus melatih keterampilan sosial dan kepemimpinan mereka.

Dengan keterlibatan aktif dosen dan mahasiswa, serta didukung oleh tenaga kependidikan yang profesional, Prodi S3 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon berkomitmen untuk menciptakan lingkungan akademik yang produktif, kolaboratif, dan berorientasi pada pengembangan ilmu serta kontribusi nyata bagi masyarakat

C. CAPAIAN PENELITIAN

Setiap penelitain yang dilaksanakan diarahkan pada pencapaian target yang telah ditetapkan, baik secara kuantitatif maupun kualitatif, yaitu:

a. Secara kuantitatif (jumlah), yaitu banyaknya hasil penelitian yang dilaksanakan untuk selanjutnya dihitung rasionya terhadap jumlah dosen tetap. Secara kumulatif, pencapaian target realisasi penelitian adalah sebanyak satu kali jumlah dosen tetap, atau setiap dosen tetap memiliki kewajiban untuk melaksanakan penelitian minimal satu kali dalam satu tahun akademik.
b. mutu penelitian dosen dan atau mahasiswa dengan mengukurnya melalui outcome (manfaat) penelitian bagi pengembangan bidang keilmuan prodi. Semakin tinggi nilai manfaat, maka semakin baik kualitas penelitian.

D. STRATEGI PENELITIAN

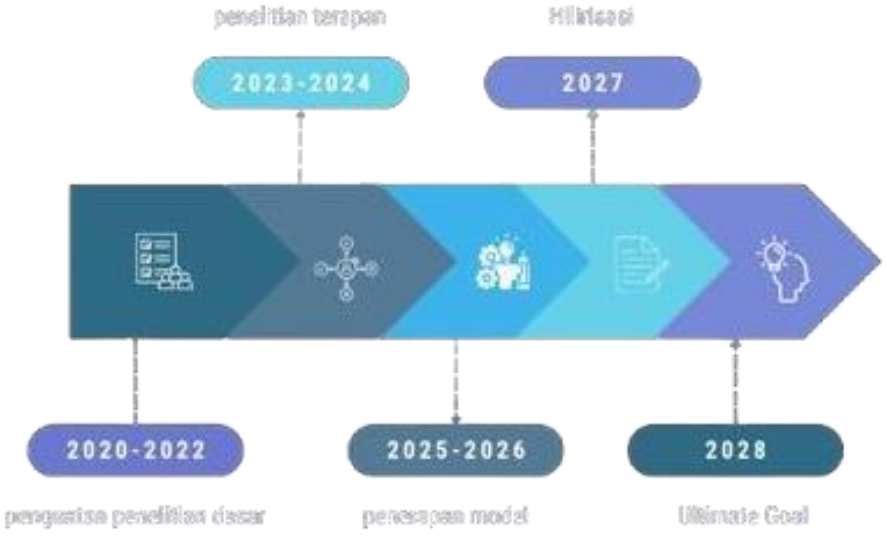
Strategi penelitian yang perlu dikembangkan untuk mencapai arah kebijakan pengembangan bidang penelitian adalah sebagai berikut:

a. Meningkatkan produktivitas penelitian S3 PAI dari segi kualitas dan kuantitas.
b. Memberikan prioritas penelitian pada pengembangan sumber daya manusia yang berkaitan erat dengan bidang keilmuan prodi.
c. Meningkatkan kerja sama penelitian dengan institusi unggulan nasional atau internasional.

E. PROGRAM STRATEGIS

Program ini ditujukan untuk meningkatkan mutu riset bertaraf nasional dan internasional, sesuai dengan visi Pascasarjana untuk bangsa, Pascasarjana Mendunia. Selain itu, program ini juga diharapkan dapat berkontribusi dalam peningkatan partisipasi dosen dalam riset, penguatan peta jalan riset di masing- masing prodi dan peningkatan jumlah keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan publikasi hasil penelitian. Program ini terdiri dari Rekognisi, Kolaborasi, Publikasi dan Internasionalisasi:

Tabel 1 .Arah Penelitian



Tabel 2. Pemetaan Keterkaitan Roadmap Dengan Visi

Periode	Tahapan roadmap	Fokus pengembangan	Keterkaitan dengan visi PS
2020–2022	Penelitian dasar	Penguatan fondasi filosofis, teoretis, dan konseptual PAI	Berbasis riset; tradisi dan kearifan lokal
2023–2024	Penelitian terapan	Pengembangan solusi atas persoalan pendidikan Islam melalui integrasi keilmuan	Berbasis riset; integrasi keilmuan
2025–2026	Penerapan model	Implementasi dan evaluasi model atau pendekatan pendidikan Islam	Integrasi keilmuan; kearifan lokal; perspektif multikultural
2027	Hilirisasi	Diseminasi dan pemanfaatan hasil penelitian	Pengembangan PAI yang berdampak bagi masyarakat
2028	Ultimate goal	Pencapaian tujuan akhir pengembangan penelitian sesuai roadmap	Keunggulan keilmuan PAI dan kontribusi menuju pengakuan global

Tabel. 2 Target Luaran Penelitian

NO	JENIS LUARAN	JUMLAH
1	Publikasi pada Jurnal International Terindeks dan berfaktor dampak	2
2	Publikasi pada Jurnal International Terindeks	2
3	Publikasi pada Jurnal International	2
4	Publikasi pada Jurnal Nasional Terindeks Sinta 1 dan 2	5
5	Publikasi pada Jurnal Nasional Terindeks Sinta 3 dan 4	10
6	Publikasi Buku Teks	10
7	Publikasi pada Jurnal Nasional	20
8	Hak Cipta buku (HaKI)	20
9	Publikasi dlam media massa	10

F. RUANG LINGKUP PENELITIAN

Tabel 3. Ruang Lingkup Penelitian

No.	Fokus Kajian Keilmuan (Disesuaikan)	Output	Indikator Capaian
1	1. Inovasi Digital Pembelajaran PAI di Era Disrupsi 2. PAI Inklusif dan Multikultural dalam Konteks Masyarakat Majemuk 3. Model Deradikalisasi Pendidikan Islam Berbasis Media Digital	**1.** Artikel jurnal **2.** Buku **3.** Prosiding **4.** Artikel media massa	1. Jumlah publikasi nasional dan internasional2. Jumlah penelitian dosen3. Karya ilmiah dosen yang memperoleh HaKI
2	1. Pendidikan Karakter Digital Berbasis Nilai Islam dan Tradisi Lokal. 2. Integrasi PAI dan Nilai Kearifan Lokal dalam Kurikulum Sekolah dan Pesantren	1. Artikel jurnal 2. Buku 3. Prosiding 4. Artikel media massa	1. Jumlah publikasi nasional dan internasional2. Jumlah penelitian dosen dan mahasiswa3. Kerja sama penelitian4. Karya ilmiah memperoleh HaKI
3	1. Studi Perbandingan Pendidikan Islam Multikultural di Berbagai Kawasan 2. Respon Globalisasi terhadap Nilai Moderasi Islam dalam Pendidikan PAI Digital	1. Artikel jurnal 2. Buku 3. Prosiding 4. Artikel media massa	1. Jumlah publikasi nasional dan internasional2. Kerja sama penelitian dengan mitra luar negeri3. Jumlah penelitian dosen dan mahasiswa4. Karya ilmiah memperoleh HaKI

4	1. Pengembangan Teknopedagogi dalam PAI Online 2. PAI, Moderasi Beragama, dan Toleransi Multikultural di Komunitas Pendidikan 3. Pemberdayaan Digitalisasi Pembelajaran PAI Berbasis Budaya Lokal di Era Global	1. Artikel jurnal 2. Buku 3. Prosiding 4. Artikel media massa	1. Jumlah publikasi nasional dan internasional2. Kerja sama penelitian dengan mitra luar negeri3. Jumlah penelitian dosen dan mahasiswa4. Karya ilmiah memperoleh HaKI

G. RESEARCH GROUP

No.	Fokus Kajian Keilmuan (Disesuaikan)	Ketua	Anggota
1	1. Pengembangan Pembelajaran PAI	Prof. Dr. Ilman Nafia, M.Ag.	Prof. Dr. Ilman Nafia, M.Ag. Prof. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag.
	2. Inovasi Kurikulum PAI	Prof. Dr. H.Anda Juanda, M.Pd.	Prof.Dr. H. Anda Juanda, M.Pd. Prof. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag
	3. Seminar Proposal	Prof. Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Ag.	Dr. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag. Prof. Dr. Septi Gumiandari, Prof. Dr. Dedy Djubaedi, M.Ag. Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag. Prof. Dr. Suteja, M.Ag

No.	Fokus Kajian Keilmuan (Disesuaikan)	Ketua	Anggota
2	1. Analisis Kebijakan Pendidikan	Prof. Dr. Septi Gumiandari,	Prof. Hj. Eti Nurhayati, M.Pd. Prof. Dr. Dedi Djubaedi, M.Ag Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Ag Prof. Dr. Suteja, M.Ag
	2. Pendekatan Islam Transdisipliner (Kontekstualiasasi PAI-Sosial Humaniora)	Prof. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag.	Dr. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag. Dr. Siti Fatimah, M.Hum. Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag. Prof. Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Ag. Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag. Prof. Dr. Dedy Djubaedi, M.Ag.
2	3. Studi Naskah klasik Bahasa	Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag.	Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag. Dr. Siti Fatimah, M.Hum. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag. Dr. H. Iwan, M.Ag Dr. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.

No.	Fokus Kajian Keilmuan (Disesuaikan)	Ketua	Anggota
	2. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatis, Kualitatif dan RnD	Prof. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag.	Dr. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag. Prof. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag. Prof. Hj. Eti Nurhayati, M.Pd.
	3. Pembelajaran PAI dan Teknologi Informasi	Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.	Prof. Dr. Dedy Djubaedi, M.Ag.

BAB VI

PENUTUP

Tersusunnya roadmap penelitian masyarakat S3 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon ini diharapkan dapat menjadi pedoman yang jelas bagi civitas akademika dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan Penelitian dengan hasil yang lebih baik dan dapat terukur. Roadmap yang telah tersusun ini juga diharapkan dapat menjadi suatu yang bisa mensinkronisasikan kegiatan yang terkait dalam pelaksanaannya.

Seluruh civitas Akademika S3 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki peranan yang penting dalam mendukung keberhasilan pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Diperlukan suatu komitmen yang besar untuk menuju kemajuan semua aspek. Hasil penelitian dan pengabdian diharapkan dapat menjadi bahan/ sumber bagi kemajuan bagi pengembangan Prodi dan pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon di masa mendatang.

REFERENSI

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerinta Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan KEbudayaan No. 3 Taahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.